

## **Ландшафтная проектная деятельность обучающихся с ТМНР как возможность развития личностных и профессиональных перспектив**

В рамках деятельности Краевого инновационного комплекса (КИК) по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в КГКОУ ШИ 10 реализуется проект инновационной деятельности «Школа-ресурсный центр профессиональных компетенций для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе, проживающих в психоневрологическом интернате».

Одним из стратегических направлений современной системы образования обучающихся с ТМНР является оптимизация и совершенствование процессов профориентации, профподготовки, социально-трудовой адаптации и социализации, автоматизации доступных умений и навыков.

Профориентация, профподготовка, обучение различным видам труда и доступным профессиям, социализация, интеграция лиц с ТМНР – одна из проблем отечественной науки и практики.

С этой целью для выпускников 9 класса, проживающих в психоневрологическом интернате, с 2019 года реализуется программа по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» с элементами проектной деятельности.

Для обучающихся с ТМНР характерны низкий уровень развития внимания, рассеянность, замедленное восприятие и ощущения, низкий темп зрительного восприятия, нарушения памяти, расслабленная регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков обучающимся предоставляется свободный темп работы, совершенствующий автоматизацию действий.

Реализация программы способствует сплочению коллектива, развитию двигательных и умственных способностей обучающихся с ТМНР.

Практика показала, что эта категория обучающихся положительно относится к трудовой деятельности, если они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности.

Созданию творческой атмосферы в коллективе обучающихся способствуют лично - ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектная деятельность, учитывающие умственные и физические возможности, условия их развития.

Содержание программы «Рабочий зеленого хозяйства» предусматривает организацию деятельности по:

- выращиванию цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур
- озеленению и благоустройству территорий;
- интерьерному озеленению.

Практическая деятельность является системообразующим компонентом, связанным с формированием мировоззрения обучающегося и вдохновляющим его на преобразование окружающего пространства.

Пришкольный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству по правилам ландшафтного дизайна.

Ландшафтный дизайн - искусство и практические действия по озеленению, благоустройству, организации садово-парковых насаждений, газонов, горок, реализуемые через индивидуально-групповую проектную деятельность.

Элементы проектного обучения побуждают обучающихся к фантазии, развивают навыки экспрессивной речи, способствуют повышению учебной мотивации и познавательного интереса к профессии, развивают уважение к окружающему миру растений и труду других людей. Метод проектов используется на всех этапах обучения. У большинства обучающихся формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в практическую деятельность.

Продуктивность применения проектного метода обусловлена:

- технологичностью: при последовательном выполнении предлагаемых заданий по принципу «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному» обязательно достигается желаемый результат;
- достаточно высокой эффективностью занятий;
- развитием речевых навыков у обучающихся,
- развитием и поддержанием интереса к профессии «Рабочий зелёного хозяйства»;
- практическим применением приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитием коммуникативных навыков;
- созданием благоприятного морально-психологического климата, доброжелательной атмосферы.

Ландшафтная проектная деятельность обучающихся многообразна и зависит от индивидуальных (личностных) особенностей обучающихся с ТМНР:

- ✓ уборка строительного мусора;
- ✓ скрытие (маскировка) дефектов и изъянов;
- ✓ формирование газонного покрытия разными видами трав;
- ✓ создание ансамблей зеленых насаждений (сад, клумба, рабатка и т.д.);

- ✓ создание крупных декоративных элементов (ручей, фонтан, горка).

Продукт проектной ландшафтной деятельности - это сложное произведение искусств, в создании которого участвуют разнохарактерные по своим качествам элементы: живые растения и различные формы земной поверхности, вода и камень, малые архитектурные формы. Ландшафтный дизайн пришкольного участка представляет согласованное и продуманное единство всех входящих в его состав элементов и подчиняется определенному художественному архитектурно-пространственному замыслу. Растения пришкольного участка соответствуют климатическим условиям и сочетаются с местной флорой.

Работа начинается с определения сферы интересов обучающихся, анализа существующих проблем (например, необустроенные места на территории), выбора подходящего места и формулировки задачи (темы) проекта.

Далее следует сбор, изучение и обработка темы проекта. Обучающимся предоставляется несколько вариантов проектов на выбор. После определения проекта составляются схемы, зарисовки, подбор растений, выбор инструментов, материалов, вспомогательных конструкций, экологическая оценка (как положительно повлияет на экологическую обстановку территории, что изменится после реализации проекта). В процессе реализации проекта возможны корректировка и модификация.

### Практическая реализация проекта «Цветник»

1. Перенос схемы на земельный участок, разметка с помощью кольев, веревки.

Цветник должен соответствовать данной схеме с изменениями в масштабе.

2. Подготовка земли для посадки (вскапывание почвы, внесение удобрения в грунт согласно инструкции, очистка переработанной почвы от сорной растительности и корней).

3. Высадка растений по составленной схеме с соблюдением правильности посадки, присущей для того или иного растения.

4. Оценка проделанной работы по составленному плану (проверка правильности высадки растений на отведенный для них участок, проверка на прочность опоры для вьющегося растения).

5. Продукт творческой предметно-преобразующей деятельности

6. Рефлексия.

- Какие эмоции вы испытали от проделанной работы?
- Довольны ли вы результатом?
- Какие еще проекты вы хотели бы осуществить?

Проектная ландшафтная деятельность реализует принципы личностно ориентированной педагогики и профессиональных перспектив, способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса. Обучающийся при этом выступает как активный участник процесса познания, а педагог выполняет функции организатора и координатора учебного процесса, консультанта обучающихся.

Совместная разработка проекта позволяет обучающимся лучше узнать друг друга, сплачивает и объединяет, способствует развитию коммуникативных навыков. Проектная деятельность формирует и совершенствует как трудовую, так и общую культуру общения и социального поведения в целом, способствует созданию зоны ближайшего развития.